

### 第3・4学年〈国語科〉学習案内



国語科ではこんな学習をします



#### ○学習のねらい

小学校の国語科では、日常生活において必要な「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと）」などの基礎的な内容を繰り返し学習し、「正確に理解し適切に表現する資質・能力（言語能力）」を育成することを重視しています。

#### ○育てたい力

- ①日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしようと態度を育てます。
- ②筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめようとする態度を育てます。
- ③言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を育てます。

【3年】

【4年】

#### 【主な学習内容】

- 1 話すこと・聞くことを大切にします。
- 2 音読を繰り返します。
- 3 毛筆の学習が始まります。
- 4 漢字の練習を大切にします。

- 1 話すこと・聞くことを大切にします。
- 2 書くことを繰り返します。
- 3 目的に応じた幅広い読書が始まります。
- 4 漢字の練習を大切にします。

#### 【評価のポイント】

##### 【知識・技能】

文字や語句について辞典を利用して調べることができる。新出漢字200字を読み、2年生の時の新出漢字160字を書くことができる。易しい文語調の短歌や俳句について、音読することや、ことわざや慣用句、故事成語などの意味を知ることができる。ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書くことができる。

##### 【思考・判断・表現】

- ① 話す・聞く能力  
相手や目的を意識し、話の中心を明確にして話すことができる。必要なことを記録、質問しながら聞くことができる。
- ② 書く能力  
相手や目的に応じて、書く材料を集めることができる。書こうとすることの中心をはっきりさせて文章の構成を考え、書くことができる。
- ③ 読む能力  
段落相互の関係を考えたりしながら、文章を正しく読むことができる。登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結びつけて想像しながら読むことができる。内容の中心や場面の様子がよく分かるように音読することができる。

##### 【主体的に学習に取り組む態度】

国語に対する関心を持ち、進んで表現しようとする。互いの考えの違いや共通点を考えながら、進んで話し合おうとする。

##### 【知識・技能】

文字や語句について辞典を利用して調べることができる。新出漢字を202字の読みの習慣と、3年生の時の新出漢字200字を書くことができる。易しい文語調の短歌や俳句について、情景を思い浮かべて音読することや、ことわざや慣用句、故事成語などの意味を知ることができる。

##### 【思考・判断・表現】

- ① 話す・聞く能力  
互いの考えの違いや共通点を考えながら進んで話合いに参加することができる。自分の考えを1分くらいの内容にまとめ、スピーチすることができる。メモをとりながら聞くことができる。
- ② 書く能力  
相手や目的に応じて、書く材料を集めることができる。書こうとすることの中心をはっきりさせ、まとまりを考えながら文章を書くことができる。
- ③ 読む能力  
段落相互の関係を考えながら読むことができる。場面の移り変わりや、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて叙述を基に想像して読み取ることができる。

##### 【主体的に学習に取り組む態度】

国語に対する関心を持ち、進んで表現しようとする。漢字や意味を進んで調べようとする。文章を正しく読み、気持ちを込めて朗読しようとする。

#### ご家庭では以下の点について、特にご協力お願いいたします。

- ・子どもが楽しく音読できるよう、顔を見ながら、関心をもって聞いてあげてください。
- ・家庭と学校は子どもたちにとって最大の言語環境です。周りの人との会話から、自然と丁寧な言葉遣いを身につけていけるようにしていきましょう。
- ・漢字の定着には繰り返しは何より大切です。ノートやプリントに目を通してください。
- ・読書は心を豊かにします。本を読む習慣がつくように、ご家庭でも一緒に読書をしてください。読み聞かせも大変有効です。

## 第3・4学年〈社会科〉学習案内



社会科ではこんな学習をします



### ○学習のねらい

川口市（3年）・埼玉県（4年）の産業や消費生活の様子、健康な生活や安全を守るための諸生活、地域の地理的環境と川口市・埼玉県の発展に尽くした先人の働きについて理解することにより、地域社会に対する誇りと愛情を育て、地域社会の一員として、その発展に尽くそうとする態度や能力を育てることがねらいです。

### ○育てたい力

#### 【3年】

- ①川口市の産業や、消費生活の様子との関係について、川口市の土地や様子の違いについて理解できる力。
- ②地域社会の一員として、安全で良好な生活環境の重要性について理解し、地域社会の特色やよさの理解を深めながら、地域に対する愛情を育んでいく力。
- ③課題を地図、統計などの具体的な資料を効果的に活用して調べ、それを表現するとともに、その意味について考えることを育む力。

#### 【4年】

- ① 埼玉県の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動、埼玉県の地理的環境や位置及び47都道府県の名称、埼玉県の発展に尽くした先人の働きについて理解できる力。
- ② 地域社会の自覚をもったり、地域社会に対する誇りと愛情を育んでいく力。
- ③ 地域における課題を、地図などの具体的な資料を効果的に活用して調べ、それを表現するとともに、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考えることを育む力。

### 【主な学習内容】

- ① わたしたちの川口市の様子
- ② 私たちの暮らしと川口市の人びとの仕事
- ③ 安全な暮らし
- ④ 市のうつりかわり

- ① わたしたちの埼玉県
- ② 住みよいくらし
- ③ 自然災害から暮らしを守る
- ④ 地域に伝わる文化財
- ⑤ きょう土のはってんにつくす
- ⑥ 県内の特色ある地域

### 【評価のポイント】

- ① 知識・技能  
地域の産業や消費生活の様子および地理的環境、人々の生活の変化などを理解し、地図や統計などの資料を活用して必要な情報を読み取り、まとめることができるか。
- ② 思考・判断・表現  
社会的事象から問題を調べ、地域の特色について考え、判断したことを適切に表現できるか。
- ③ 主体的に学習に取り組む態度  
社会的事象に関心をもち、地域社会を大切にしようとし、意欲的に学ぼうとしているか。

- ① 知識・技能  
人々の健康な生活や安全を守るための諸活動の様子、先人の働き・埼玉県の特色等を理解し、地図や資料を効果的に活用して必要な情報を読み取り、まとめることができるか。
- ② 思考・判断・表現  
地域の社会的事象から問題を見だし、追究、解決し、地域社会の特色や関連について考え、適切に判断し、表現できるか。
- ③ 主体的に学習に取り組む態度  
地域における社会的事象に関心をもち、意欲的に調べ、地域社会の一員として生活に生かそうとしているか。

ご家庭では以下の点について、特にご協力お願いいたします。

- ・川口市内・埼玉県内やその近隣の地域へお出かけの際は、その土地の様子などをよく観察させてあげてください。また、その地域の名前や場所などを地図と関連させられるといいですね。
- ・買い物に行かれる場合、そのスーパーやお店で働く人の様子などをよく観察させてあげてください。また、実際にお金を払ったり商品を受け取ったりする体験を多く積ませてあげてください。
- ・インターネットを利用させる場合は、ご家族などでルールを決めておき、適切な使い方を身につけさせるようにしてください。

### 第3・4学年〈算数科〉学習案内



算数科ではこんな学習をします



#### ○学習のねらい

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する能力を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

#### ○育てたい力

- ① 数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力
- ② 図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力
- ③ 身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力
- ④ 伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力
- ⑤ 目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力

#### 【主な学習内容】

| 学年 | 数と計算   | 図形                   | 測定・変化と関係   | データの活用   |
|----|--|----------------------|--|----------|
| 3年 | わり算 余りのあるわり算<br>かけ算 暗算 かけ算の筆算<br>たし算とひき算の筆算 小数<br>大きい数のしくみ(1億まで)<br>分数 □を使った式<br>倍の計算 そろばん | 円と球<br>三角形と角         | 時こくと時間のもとめ方<br>長いものの長さのはかり方と<br>表し方 (m, km)<br>重さのたんいとはかり方<br>(g, kg, t) | ぼうグラフと表  |
| 4年 | がい数の使い方と表し方<br>小数のしくみ わり算の筆算<br>小数のかけ算とわり算<br>分数(仮分数・帯分数)<br>大きい数のしくみ(億、兆)<br>計算のきまり そろばん  | 垂直・平行と四角形<br>直方体と立方体 | 角の大きさ<br>面積のはかり方と表し方<br>変わり方調べ   | 折れ線グラフと表 |

#### 【評価のポイント】

| 学年 | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|----|--|--|---|
| 3年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数、小数や分数の意味と表し方、計算の意味、長さや重さなどの単位と測定の意味、図形の意味及び数量の関係などについて分かる。</li> <li>・整数などの計算が確実にでき、長さや重さを測定したり、図形を作図したり、表やグラフに表したり、数量の関係などを表したり調べたりできる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数を表したり、身の回りにあるものについて 計算したり、図形について調べたりするなどの活動を通して、見通しをもち、順序立てて考え表現したり深めたりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。</li> </ul>                      |
| 4年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、小数や分数の意味と表し方、計算の意味、面積などの単位と測定の意味、図形の意味及び数量の関係などについて分かる。</li> <li>・整数、小数及び分数の計算が確実にでき、図形の面積や体積を求めたり、図形を作図したり、数量の関係や表やグラフなどを表したり調べたりできる。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数を表したり、計算したり、図形について調べたり、データを表やグラフに的確に表すなどの活動を通して、見通しをもち、順序立てて考え表現したり深めたりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学的に表現・処理したことを振りかえり、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</li> </ul> |

**ご家庭では以下の点について、特にご協力お願いいたします。**

- 身近な数や量、図形などについて、ご家庭でも話題にするなど、生活の中で算数に関わるものへの興味や関心を高めてください。
- 宿題や家庭学習では、励ましたり、褒めたりして最後までやり遂げるよう見届けてください。
- 宿題の丸付けへのご協力をよろしくお願いいたします。

### 第3・4学年<理科>学習案内



理科ではこんな学習をします



#### ○学習のねらい

小学校の理科は、自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察・実験を行うことを通して、自然の問題を科学的に解決する資質・能力を次の通り育成します。①自然の事物・現象についての理解を図り、観察・実験などの基本的な技能を身に付けます。②観察・実験などを行い、問題解決の力を養います。③自然を愛する心情や主体的に問題を解決しようとする態度を養います。

#### 【3年】

#### 【育てたい力】

#### 【4年】

- ①物の重さ、風やゴムの力並びに光、磁石及び電気を働かせたときやゴムの現象を比較しながら調べ、見いだした問題に興味・関心をもって追究したり、ものづくりをしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を育てます。
- ②身近に見られる動物や植物、日なたと日陰の地面の動きを比較しながら調べ、見いだした問題に興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや体のつくり、生物と環境とのかかわり、太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を育てます。

- ①空気や水、物の状態変化、電気による現象を力、熱、電気の働きと関係付けながら調べ、見いだした問題に興味・関心をもって追究したりものづくりにしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を育てます。
- ②人の体のつくり、動物の活動や植物の成長、天気の様子、月や星の位置の変化を運動、季節、気温、時間などと関係付けながら調べ、見いだした問題に興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、気象現象、月や形の動きについての見方や考え方を育てます。

#### 【主な学習内容】

- ①身の回りの生物 植物や昆虫を育てよう
- ②ゴムや風でもの動かそう
- ③太陽の動きと地面の様子を調べよう
- ④太陽の光と音の性質を調べよう
- ⑤物の重さを調べよう
- ⑥豆電球に明かりをつけよう
- ⑦磁石のふしぎを調べよう

- ①動物や植物の活動や成長と季節とのかかわり
- ②電流のはたらき
- ③人の体のつくりと運動
- ④天気の様子、雨水のゆくえ
- ⑤金属・空気・水の性質
- ⑥月や星の特徴や動き
- ⑦水の状態変化

#### 【評価のポイント】

- ①知識・技能  
自然事象の特徴や相互の関係、きまりなどについて理解することができる。  
簡単な器具や材料を見つけたり、使ったり、作ったりして、観察・実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録している。
- ②思考・判断・表現  
自然の事物・現象を比較しながら問題を見だし、差異点や共通点について考察し表現して、問題を解決している。
- ③主体的に学習に取り組む態度  
自然の事物・現象に興味・関心をもって追究し、生物を愛護するとともに、見いだした特性を生活に活かそうとしている。  
自然を愛する心情や主体的に問題を解決しようとする態度で取り組んでいる。

- ①知識・技能  
自然事象の特徴や相互の関係、きまりなどについて理解することができる。  
簡単な器具や材料を見つけたり、使ったり、作ったりして、観察・実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録している。
- ②思考・判断・表現  
自然の事物・現象の変化とその要因との関係に問題を見だし、変化と関係する要因について考察し表現して、問題を解決している。
- ③主体的に学習に取り組む態度  
自然の事物・現象に興味・関心をもって追究し、生物を愛護するとともに、見いだした特性を生活に活かそうとしている。  
自然を愛する心情や主体的に問題を解決しようとする態度で取り組んでいる。

ご家庭では以下の点について、特にご協力お願いいたします。

- ・理科の学習は、身近な自然現象に興味・関心をもち疑問を感じる事が重要です。
- ・野山や川など、自然とのふれあいを通して、生活の中から疑問を見つけられるように自然に触れ合う機会を多くもたせてあげてください。
- ・お子さんが、興味を持ちたずねてきたら、答えを教えるのではなく「よく見てごらん」「一緒に調べてみよう」などと声をかけ、自主的に問題解決するような手助けをお願いします。
- ・理科室では、ガスコンロなどの器具を使用します。実験の際は、袖口が締まった服を着用し、長い髪を結ぶ等、安全に関するご配慮をお願いします。



音楽科ではこんな学習をします



学習のねらい

- (1) 進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てます。
- (2) 旋律に重点を置いた活動を通して、基礎的な表現の能力を伸ばし、音楽表現の楽しさを感じ取るようにします。
- (3) 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を伸ばし、音楽の美しさを味わって聴くようにします。

育てたい力

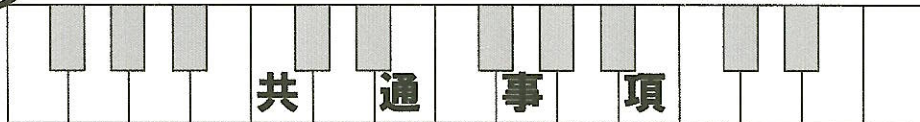
聴いたり、ハ長調の楽譜を見て演奏する  
聴唱・聴奏  
視唱・視奏

要素を感じ取り工夫して表現する  
思いや意図をもって

基礎的な技能を伸ばし演奏する  
楽曲に合った表現

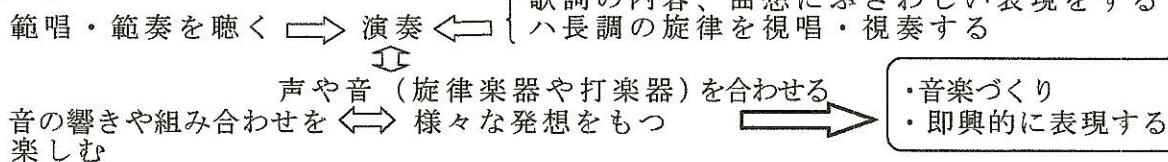
即興的に表現する  
発想を生かした音楽づくり

楽曲の構造に気をつけて聴く  
楽曲の構造



学習の進め方

表現



鑑賞

曲想と変化を感じ取る

聴く

特徴や演奏のよさに気付く

楽曲の構造に気を付けて聴く



<共通事項> ① 音楽を特徴付ける要素

音色、リズム、速度、旋律、強弱、音の重なり、音階や調、拍の流れ、フレーズ

② 音楽の仕組み 反復、問いと答え、変化

評価のポイント

- ① 音楽を聴いたり楽譜を見たりして演奏するとともに、呼吸及び発音の仕方に気をつけて自然で無理のない声で歌ったり、音色に気をつけて楽器を演奏したり、音楽をつくったり、曲想の変化を感じ取って聴いたりしている。
- ② 曲想や音楽を特徴づけている要素を感じ取り、それらを生かした表現や鑑賞の仕方を工夫している。
- ③ 進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高めるとともに、生活を明るく潤いのあるものにしようとする。



ご家庭では下記の点にご協力ください



- ♪ 持ち物の準備をしっかりさせてください。
- ♪ 音について興味・関心をもたせてください。
- ♪ 歌やリコーダーの練習をして、音色を出すことの楽しさを味わわせてください。
- ♪ 様々な音楽を聴く機会を増やし、美しい音楽の音色に接して、心を豊かにしてください。



## 体育科ではこんな学習をします



### 学習のねらい

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育てることがねらいです。

### 育てたい力

- ①その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- ②運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他社に伝える力を養う。
- ③運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

### 第3学年

### 学習内容（変更のある場合があります）

### 第4学年

#### 【1学期】

- マット運動
- 多様な動きをつくる運動
- 幅跳び
- 保健
- 「毎日の生活と健康」
- 浮いて進む運動
- もぐる・浮く運動

#### 【2学期】

- 表現運動
- 多様な動きをつくる運動
- 鉄棒運動
- テニピン
- 小型ハードル走
- リングボール

#### 【3学期】

- 多様な動きをつくる運動
- 「短縄／長縄」
- タグラグビー
- 跳び箱運動

#### 【1学期】

- マット運動
- ハンドボール
- 小型ハードル
- 保健
- 「育ちゆく体とわたし」
- 浮いて進む運動
- もぐる・浮く運動

#### 【2学期】

- 表現運動
- 多様な動きをつくる運動
- 鉄棒運動
- 高跳び運動
- 三角ベースボール

#### 【3学期】

- サッカー
- 短距離・リレー
- 跳び箱運動
- 多様な動きをつくる運動
- 「短縄／長縄」

### 評価のポイント

#### ①知識・技能（運動）

運動の楽しさや喜びに触れ、特性に応じた技能を身に付けている。

#### ②知識（保健）

健康によい生活の仕方を理解している。

#### ③思考・判断・表現

めあてに向かって活動の仕方を考え、工夫している。

#### ④主体的に学習に取り組む態度

約束やきまりを守り、互いに協力し、健康・安全に留意して、最後まで楽しく運動しようとしている。

#### ①知識・技能（運動）

運動に応じた技能を身に付けている。

#### ②知識（保健）

体の発育、発達について理解している。

#### ③思考・判断・表現

自分に合っためあてに向かって、活動の仕方を考え、工夫している。

#### ④主体的に学習に取り組む態度

約束やきまりを守り、互いに協力し、健康・安全に留意して、最後まで進んで楽しく運動しようとしている。

### ご家庭では下記の点にご協力ください

髪の毛の長い人はゴムでしばります。

靴下をはきます。

※ひざが隠れる長さの靴下は安全面からご遠慮ください。



運動に適した靴をはきます。

### 体育時の服装

#### ○健康チェック

毎日お子さんの健康状態を観察してください。  
※水泳・持久走大会などは押印がない場合はできません。

#### ○励ましの言葉がけ

温かい励ましにより精一杯取り組む姿勢が生まれます。

#### ○体育時の上着

上着はトレーナーをお願いします。  
※チェック・フード・ボタンがついているものは安全面からご遠慮下さい。

### 第3・4学年<図画工作科>学習案内



図画工作科ではこんな学習をします



#### ○学習のねらい

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、つくりだす喜びを味わうようにするとともに、造形的な創造活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養うことがねらいです。

#### ○育てたい力

- ①材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、造形的な能力を伸ばすようにします。
- ②身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取るようにします。
- ③進んで表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにします。

#### 【使用する材料や用具】

| 材料・用具 |                     | 学年 |    |    |    |    |    |
|-------|---------------------|----|----|----|----|----|----|
|       |                     | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 材料    | 紙・粘土・自然の材料(枝・木の実など) | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
|       | 木切れ、板材              |    |    | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 切る    | カッター                |    | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
|       | のこぎり                |    |    |    | ●  |    | ●  |
|       | 糸のこぎり               |    |    |    |    | ●  | ●  |
| つける   | のり・化学接着剤            | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
|       | 金づち・釘               |    |    | ●  | ●  |    | ●  |

#### 【評価のポイント】

##### 「知識・技能」

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができたか。

##### 「思考・判断・表現」

- (2) 造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができたか。

##### 「主体的に学習に取り組む態度」

- (3) 進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養っているか。

**ご家庭では以下の点について、特にご協力お願いいたします。**

- ・授業中に、絵の具や接着剤等で衣服が汚れてしまう可能性があります。図工のある日は、汚れてもよい服装で登校させてください。
- ・身近な材料(新聞紙、箱、布、容器など)を使用し、授業を行います。図工の学習は材料集めから始まります。また、作品は材料で決まると言っても過言ではありません。学年日よりなどで事前にお知らせしますので準備をお願いします。
- ・子供たちが持ち帰った作品には、それぞれの思いが込められています。大切に保管してください。
- ・よい作品を見ることで、子どものもつ創造性が広がります。是非「川口こども造形展」「県展」などの地区の展覧会や美術館等に、ご家族でお出かけください。

# 道徳ではこんな学習をします

## 学習のねらい

道徳教育は、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養います。道徳の時間をはじめとして各教科、特別活動それぞれの特質に応じて適切な指導を行います。

道徳の時間には、各教科、特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によってこれを補充、深化、統合し、道徳的な価値の自覚を深め、道徳的実践力を育成します。

教材を活用し、主人公の考え方や生き方について話し合ったり、自分の生活を振り返って考えたりしながら、道徳的価値が自覚できるようにしていきます。話し合いを通して、友だちのよさや自分のよさに気づき自分自身の生き方を豊かにします。

## 育てたい力

- 20の内容項目について指導をしますが、本年度の重点目標は以下の4つです。
- ①自分でできることは自分でやり、よく考えて行動し、節度のある生活をする。
  - ②礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接する。
  - ③約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。
  - ④生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にする。



## 学習の進め方・評価のポイント

それぞれの道徳的価値について、教材を通して話し合い、自分自身の在り方について目を向けさせます。考えたことを道徳ノートに書き残します。

道徳の時間では、数値などによる評価は行いません。振り返りカードを活用し、道徳性を次の4つの要素に分け、出来たことや、成長したこと、取り組んで欲しいことなどについて、言葉で評価をします。

### ＜4つの道徳性＞

- ①「道徳的判断力」  
道徳的諸活動の捉え、判断が必要な時児童がどう思考し判断するのか等
- ②「道徳的心情」  
児童が価値についてどう考えているか等
- ③「道徳的実践意欲と態度」  
よりよく生きようとする意志や行動の表れ等
- ④「道徳的習慣」  
基本的な生活習慣がどれだけ身につく、実践できているか等

## ご家庭でご協力ください

学校では、学校教育目標、道徳教育の重点目標、学年・学級目標を作成し、道徳教育の充実に努めています。

ご家庭でも「トークの日（毎月19日）」等を活用し、お子様と話し合いをしてください。教材を読み一緒に考えたり、これからどのようなことができるか考えたり、ゆっくりと話をいただくと幸いです。また道徳ノートに書くことで一年間の心の成長の記録となります。ご家庭からのコメントもよろしくお願いたします。学校とご家庭で連携して世界でたった1冊のノートを作っていきます。

本年度の重点目標を意識しながら、ご家庭でも大人が手本となり、繰り返し取り組んでください。



### 第3・4学年＜外国語活動＞学習案内



外国語活動ではこんな学習をします



#### ○学習のねらい

小学校の外国語活動では、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成することを重視しています。

#### ○育てたい力

- ①外国語（英語）を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、外国語（英語）の音声や基本的な表現に慣れ親しめるようにします。
- ②外国語（英語）で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養います。
- ③外国語（英語）を通して、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養います。

#### 【主な学習内容】

##### 【3年】

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1 英語での挨拶や自分の名前への言い方に慣れ親しむ活動    | Hello. I'm～.                               |
| 2 感情や状態を尋ねたり、答えたりする活動          | How are you? I'm happy.                    |
| 3 1～20までの数と、数の尋ね方を知る活動         | How many ～?                                |
| 4 好きなものや嫌いなものを尋ねたり答えたりする活動     | I like ～. Do you like ～?                   |
| 5 身の回りの物の言い方を知り、どんな物が好きかを尋ねる活動 | What ～ do you like? I like ～.              |
| 6 大文字のアルファベットを読む活動             | A to Z / ～, please.                        |
| 7 欲しいものを尋ねたり、答えたりする活動          | What do you want? Here you are. Thank you. |
| 8 ある物について、それが何かを尋ねたり答えたりする活動   | What's this? It's ～.                       |
| 9 絵本の読み聞かせを聞いて、真似て言う活動         | Who are you? Are you ～?                    |

##### 【4年】

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1 友だちと挨拶をして、自分の好みを伝え合う活動       | Good morning. I like ～.                    |
| 2 天気を尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする活動      | How the weather? Let's play cards.         |
| 3 曜日の言い方を知り、曜日を尋ねたり答えたりする活動    | Sunday to Saturday / What day is it?       |
| 4 時間について、尋ねたり答えたりする活動          | What time is it? It's 8:30. How about you? |
| 5 文房具の言い方を知り、持っているかどうかを尋ねる活動   | Do you have～. I have～.                     |
| 6 小文字のアルファベットを読む活動             | a to z / How many letters?                 |
| 7 食材の言い方を知り、欲しいものを尋ねたり答えたりする活動 | What do you want? I want ～, please.        |
| 8 教室の名前を知り、道案内の表現に慣れ親しむ活動      | Go straight. Turn right/left.              |
| 9 絵本の読み聞かせを聞いて、日課の表現に慣れ親しむ活動   | I wake up at 6:00. I go to school.         |

#### 【評価のポイント】

##### ①知識・理解

- ・英語での表現に慣れ親しむ。
- ・アルファベットの読み方と文字とを一致させる。
- ・世界には多様な言語や文化があることに気付く。
- ・日本語との違いや、多様な考えがあることに気付く。

##### ②思考・判断・表現

- ・日本語と外国語との音声の違いに気付き、言語の多様性に気付く。
- ・1対1で質問された際に自分の思いを伝えようとする。

##### ③主体的に学習に取り組む態度

- ・進んでジェスチャーをつけて挨拶したり話したりする。
- ・外国語のリズムや発音を意識して発音しようとする。
- ・興味をもって世界のことを聞く。

ご家庭では以下の点について、特にご協力お願いいたします。

- ・外国の文化や言語などを家庭での話題とし、積極的に子どもとの会話を楽しむようにしてください。
- ・学習内容をたずねたり、習った英語を一緒に練習したりするようお願いします。



青木っ子タイムではこんな学習をします



## ○学習のねらい

探求的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育みます。

## ○育てたい力

### 【3年生】

第3学年の学習テーマは『ぼくらの町にとびだそう』です。

単元「もっと知ろうぼくたちの町」では、自分たちの住む町に興味や関心をもち、自然・施設・建物などの町の特徴を調べることを通して、学習の進め方を知ることをねらいとしています。

また、単元「川口のむかしの町」では、川口に残る文化財や昔の川口の町の様子を調べ、自分たちの町のよさに気付き、調べてわかったことや自分の思いを、生活と結び付けて考えることをねらいとしています。

### 【4年生】

第4学年の学習テーマは『生かそう、わたしたちにできること』です。

単元「あれっ おどろいた きになった 青木の町」では自分たちと身近な地域の環境に関心をもち、自然や人とのかかわりを大切にするために、自分なりの考えをもって実践する力を育みます。

また、単元「楽しさいっぱい！夢工房！！」では、身の回りの環境や資源へ関心を深め、自然やものを大切にする循環型社会を目指し、自分なりの考えをもって日常生活で実践できる力を育みます。

## 【学習の進め方】

◎青木っ子タイムでは、一単元を通して次のような学習活動を進めていきます。

|      |   |
|------|---|
| ふれる  | 課題を決めるまでに広く情報を集めます。テーマについてのイメージを大きくふくらませていきます。          |
| つかむ  | 発展性のある課題を設定し、課題解決に向けての活動計画を立てます。                        |
| もとめる | 活動計画に沿って、必要な情報を収集したり、体験や交流をしたりします。                      |
| 広げる  | 情報収集した内容や方法を工夫してまとめていきます。発表では情報の受け手に分かりやすいように工夫して説明します。 |
| 生かす  | 一連の活動を振り返り、まとめます。学習後も日常生活の中で生かしていく実践的な態度を育てていきます。       |

## 【評価のポイント】

- ① 知識・技能  
→探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題にかかわる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解しているかどうかを見取ります。
- ② 思考・判断・表現  
→実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現しているかどうかを見取ります。
- ③ 主体的に学習に取り組む態度  
→探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしているかどうかを見取ります。